

Опис освітнього компонента вільного вибору

ОПП Спеціальна освіта.

(016 Спеціальна освіта), НП 2024 р.

Освітній компонент	Сімейно-центроване раннє втручання
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта ОПН Спеціальна освіта.
Форма навчання	Заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин: 4 год – лекційні, 4 год – практичні, 8 год – консультації, 98 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мартинюк Тетяна Анатоліївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння ОК використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	Теоретико-методичні та нормативно-правові основи організації та надання послуги раннього втручання в системі спеціальної освіти, методи та технології роботи з батьками дітей молодшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами, зважаючи на вікові та типологічні відмінності. Інноваційні підходи до роботи з сім'єю у природньому середовищі під час сімейно-центрованого раннього втручання у контексті рутинноорієнтованої моделі раннього втручання. Технології партисипативності та побудови партнерства між батьками та фахівцями за трансдисциплінарного командного підходу.
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Актуальність</i> освітнього компонента визначається необхідністю формування фахівця спеціальної освіти з відповідним рівнем професійної компетентності, готового здійснювати науково-дослідну та професійну діяльність у складі мультидисциплінарної команди раннього втручання. Мета дисципліни: оволодіння майбутніми докторами філософії зі спеціальної освіти теоретико-методичними основами раннього втручання для ефективного використання потенціалу сім'ї, набуття ними практичних навичок щодо формування та покращення самозарадності, самоефективності батьків, поліпшення якості життя сім'ї, що виховує дитину з інвалідністю.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результати навчання Отримати концептуальні і методологічні знання, розширити загальний науковий кругозір, необхідні для

	критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. Сформувати розуміння концепції використання потенціалу сім'ї у вихованні дитини з інвалідністю. Використовувати найбільш сучасні підходи, які базуються на наукових доказах щодо механізмів навчання та розвитку дітей раннього віку, партисипативності та побудові партнерства між батьками та фахівцями на основі сімейно-центрованої рутинноорієнтованої моделі раннього втручання Виконувати наукові і прикладні вітчизняні та зарубіжні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо організації та здійснення сімейно-центрованого раннього втручання. з дотриманням академічної доброчесності. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність у ранньому втручанні Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутимим знаннями й уміннями (компетентності)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти (при ранньому втручанні); застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти (при ранньому втручанні) на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність працювати у трансдисциплінарному та міжнародному контекстах. Здатність проектувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Здатність побудови партнерства між батьками та фахівцями на основі сімейно-центрованої рутинноорієнтованої моделі раннього втручання.